

Č. j. 134/2009 /pravidelně aktualizováno/

**Mateřská škola „Masarykova dětská
školka“ Zlonice, okres Kladno
Tylova 438, 273 71 Zlonice**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání**

„U NAŠÍ JABLOŇKY“



ŠVP „U naší jabloňky“

- ŠVP byl zpracován podle RVP PV č. j. 32405/2004-22.
- ŠVP vychází z podmínek MŠ a ze zpracovaných analýz.
- ŠVP zpracovala Mgr. Dvořáková Jana – ředitelka MŠ ve spolupráci s pedagogickými a provozními pracovníky ve Zlonicích k 31. 08. 2009.
- ŠVP byl projednán se zřizovatelem dne: 31. 8. 2009 a současně zveřejněn dne 31. 08. 2009 na informačních tabulích v MŠ.
- Od prvního vydání ŠVP PV došlo na základě provedené evaluace k aktualizaci:
01. 09. 2011 / doplnění identifikačních údajů a podmínek vzdělávání/,
01. 09. 2015 /doplnění věcných podmínek školy, podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a rozšíření odpoledních zájmových aktivit, vzdělávací obsah/,
01. 09. 2016 /doplnění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí nadaných, vzdělávání dětí od dvou do tří let, vzdělávací obsah/,
01. 09. 2017 /doplnění povinného předškolního vzdělávání, podmínky domácího vzdělávání, vzdělávací obsah/,
01. 09. 2019 /doplnění – věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení MŠ, personální zajištění, charakteristika vzdělávacího obsahu, vzdělávací obsah/,
12. 10. 2020 /doplnění – vybavení zahrady; životospráva, stravování a zdravotné péče vzhledem ke COVID-19; distanční vzdělávání/,
30. 08. 2021 /doplnění – vybavení zahrady, pedagogické zajištění, organizace COVID- 19, jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka/.
31. 8. 2022
- ŠVP prošel poslední aktualizací k 30. 08. 2022 /projednáno na pedagogické radě 31. 08. 2022/.
- Platnost ŠVP PV do 31. 08. 2023.

OBSAH ŠVP:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Podmínky a organizace vzdělávání**
- 4. Charakteristika vzdělávacího programu**
- 5. Vzdělávací obsah**
- 6. Evaluace**

SEZNAM PŘÍLOH:

KONCEPCE

Strategické cíle ve strategických oblastech
Cíl školního roku
Organizační řád MŠ
Kádrové obsazení školy
Rozpis služeb
Pracovní náplně
Mimotřídní aktivity
Situační analýza
Plán hospitačních činností, plán kontrolních činností
Plán uvádění začínající učitelky
Kritéria hodnocení
Hodnocení školního roku
Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Pracovní řád
Školní řád
Provozní řád MŠ
Provozní řád zahrady MŠ /děti, zaměstnanci/
Vnitřní řád školní jídelny
Stravovací řád ŠJ
Vnitřní předpis
TVP
MPP
Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
Kapacita zařízení
Seznamy dětí

Další přílohy:

Plán pedagogických rad
Plán materiálního vybavení a oprav
Organizace školního roku
Akce MŠ
Třídní schůzka – program, podpisy rodičů
Kulturní akce, prezentace školy
Sponzorské dary

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola „Masarykova dětská školka“ Zlonice, okres Kladno

Sídlo: Tylova 438, 273 71 Zlonice

Přehled hlavní činnosti: předškolní vzdělávání dětí

Zřizovatel: ÚM Zlonice, Náměstí Pod Lipami 29

Ředitelka školy: Veronika Chodová, DiS.

Vedoucí školní jídelny: Žebrová Jitka

Telefon: 312 591 100

e-mail: mszlonice@volny.cz

www: mszlonice.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Bankovní spojení: 390794319/0800

Identifikátor předškolního zařízení: 600 043 819

IČO: 70 989729

IZO: 107 511 843

ID datové schránky: nnrkupp

Změna zařazení do sítě škol: 01. 01. 2003

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola ve Zlonicích byla otevřena v roce 1929 a sloužila jako opatrovna pro děti místních občanů, kteří si uvědomovali důležitost předškolního zařízení v obci. K uctění našeho prvního prezidenta T. G. Masaryka byla nazvána „Masarykovou dětskou školkou“. V pozdějších letech byl název zrušen, dne 22. 1. 1996 MŠMT ČR původní název obnovilo. Nový název předškolního zařízení zní: **Mateřská škola „Masarykova dětská školka“**. Od 01.01. 2003 má škola právní subjektivitu.

Budova se nachází na oploceném pozemku mimo hlavní komunikace. Ke škole patří zatravněná zahrada se vzrostlými stromy, které přináší poučení i příjemnou atmosféru během celého roku /na jaře je příjemná vůně květů, v létě stín, na podzim barevná scénérie z listů, v zimě klid, .../. Současně je vybavena dřevěnými herními prvky z akátového dřeva. Nedílnou součástí naší zahrady je „jabloňka“, která je i součástí našeho ŠVP.

V mateřské škole máme tři třídy s celkovou hygienickou kapacitou 62 dětí. První třída „Berišky“ se nachází v prvním patře /šatnu má v přízemí/, je malá a tím dochází ke snížení hygienické kapacity. Zařazujeme do ní 15 nejmladších dětí z MŠ. Učitelka mateřské školy má však více času a prostoru na individuální i skupinovou práci s mladšími dětmi. Druhá třída „Motýlci“ je v přízemí a má kapacitu 23 dětí. Třetí třída „Včelky“ je také v přízemí a má kapacitu 24 dětí, třídy mají šatnu v suterénu. Obě třídy jsou heterogenní /smíšené/. Práce v těchto skupinách maximálně rozvíjí dětskou fantazii, tvořivost, podporuje samostatnost a podílí se přirozenou cestou na vytváření vztahu mezi mladším a starším kamarádem. Umožňuje mladším dětem učit se od starších a starším získávat prosociální zkušenosti v kontaktu s menšími dětmi. Děti s povinným předškolním vzděláváním jsou do tříd zařazeny rovnoměrně a jsou jim nabízeny náročnější činnosti a úkoly.

Škola bývá kapacitně zcela naplněna.

Celodenní provoz je zajištěn v době od 6,15 – 16,15 hodin.

Spolupracujeme s Úřadem městyse Zlonice, KÚ Středočeského kraje, P3 Slaný, OSPOD Slaný, ZŠ Zlonice, PPP v Kladně, Střediskem Rosa, pediatrem, klinickou logopedkou, MŠ Dřínov a 1. a 8. MŠ Slaný, DDM „Ostrov“ Slaný, knihovnou Zlonice a Slaný, aj.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné /materiální/ podmínky školy

Budova

Mateřská škola ve Zlonicích je škola s dlouholetou historií. Byla přímo postavena jako předškolní zařízení pro děti místních občanů již v roce 1929. Za tuto dobu prošla drobnými i rozsáhlejšími vnitřními úpravami. Její technický stav je dobrý.

Budova je jednopatrová, v přízemí částečně bezbariérová. Zde se nachází dvě třídy /2. třída Motýlci – 23 dětí, 3. třída Včelky 24 dětí/, jídelna, školní kuchyň, společné hygienické zařízení a šatna první třídy. V suterénu budovy najdeme šatny 2. a 3. třídy, hygienické zařízení, kancelář vedoucí ŠJ, sborovnu, keramickou dílničku, šatnu zaměstnanců, sklad čisticích prostředků, pomůcek, sklad ŠJ a kotelnu /vše je řešeno velmi úsporně, aby vyhovovalo organizaci provozu/. V poschodí je 1. třída, ředitelna, hygienické zařízení a půda.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory pro 62 zapsaných dětí /respektujeme závaznou hygienickou kapacitu OHS Kladno/, dětský nábytek ve třídách je nový, rozměrově diferencovaný podle výšky dětí. Rekonstrukce hygienického zařízení podle vyhlášky č. 108/2001 proběhla v srpnu 2002, velmi rozsáhlá přestavba proběhla v červenci 2014/ přízemí/, následovala rekonstrukce hygienického zařízení v prvním patře /srpen 2018/. Tělocvičné vybavení a nářadí ve třídách je zdravotně nezávadné a bezpečné /prochází pravidelnými revizemi/.

Vybavení pro odpočinek – k odpočinku využíváme molitanová lehátka /odpovídají počtu dětí, jsou uloženy odděleně a označeny značkami/, polštářky a pokrývky jednotlivých dětí jsou uloženy odděleně do speciální skříňky, která je v souladu s hygienickými předpisy, a označeny značkami dětí.

Kotelna prošla rekonstrukcí v roce 1994 /LTO/ a v roce 2018 se změnou topného média na plyn. V horní třídě je tepelné čidlo, které automaticky zajišťuje stálou teplotu ve třídách a zabezpečuje tak teplotní hygienické normy. Bývalý sklad na LTO slouží v současnosti jako sklad. V celé budově jsou nová plastová okna /opatřena sítěmi proti hmyzu/ a nové vchodové dveře.

Zahrada

Škola se nachází na oploceném pozemku mimo hlavní komunikace. K budově patří zatravněná zahrada se vzrostlými stromy /lípy stáří 85 let/, květinové i bylinkové záhonky, vyvýšený zeleninový záhon a „jabloňka“. Zahrada je vybavena skluzavkou s houpačí lávkou, „lodí“ souborem průlezek se skluzavkou a lezeckou stěnou, lanovkou, kládovou houpačkou, vrtulníkem, přelézací střechou, balančním chodníkem, houpadly, kreslicí tabulí, domečky s balanční lávkou, sestavou hraziček, stoly s lavicemi /vhodné ke stolování v přírodě či stolním hrám na školní zahradě/, dřevěným altánkem, „letadlem“, basketbalovým košem se stojanem a lavičkami. Děti mají k dispozici i tři pískoviště na různých místech zahrady, která jsou v době nepřítomnosti dětí zakryta. K zajištění pitného režimu při venkovních aktivitách využíváme zabudované pítko, které je napojeno na veřejný vodovod. V období **COVID-19** využíváme osobní pitné hrnečky, které jsou denně hygienicky ošetřeny. V roce 1997 byl k budově MŠ přistavěn sklad zahradních hraček, který je plně využíván /úklid provádí provozní pracovnice/.

Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy, herní prvky ve třídách i na školní zahradě procházejí pravidelnými revizemi, případně i následnými opatřeními.

Sekání trávy na zahradě pravidelně zajišťují pracovníci ÚM Zlonice. Úklid zahrady, hrabání listí, úklid pískoviště a přístupových chodníků zajišťují uklízečky a dle potřeby i zaměstnanci ÚM.

Úpravu záhonů, výzdobu květinami mají na starosti provozní zaměstnanci školky, zimní úklid chodníků provádí ráno – pracovnice, která v daný den odemyká MŠ, během dne uklízečka. Výměnu písku na pískovištích zajišťuje 1x ročně MŠ Zlonice, pískoviště se pravidelně převrstvuje, kropí a suší s přihlédnutím k počasí a roční době.

Na zahradě jsou většinou dvě až tři skupiny dětí, ostatní skupiny chodí na vycházky /střídání skupin/. Délka pobytu na zahradě je od 9:30 do 12:00 hod., odpoledne od 14:30 do 16:15 hodin /dle počasí/. Délka pobytu dětí na vycházce je vždy stejně dlouhá. Děti chodí denně ven za hezkého počasí, po dešti i za drobného deště. Zůstávají v MŠ pouze v době inverze, mrazu, silného větru a deště. Paní učitelky s dětmi navštěvují místní fotbalové i školní hřiště, chodí do přírody a hrají s dětmi sportovní a branné soutěže.

Prostory mimo školní pozemek

Využíváme oblast zahrádek, rybníků, louky, fotbalové hřiště, školní hřiště, parku, lesa, travnatých ploch sokolovny. Vzdálenější cíle vycházek nebo výletů volíme podle fyzické zdatnosti dětí.

Učební pomůcky a materiál

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem /stolečky a židličky jsou přizpůsobeny velikosti dětí/, dřevěným domečkem /1. třída Berušky/, hračkami, didaktickými pomůckami, televizí /využívá se hlavně v době nepříznivého počasí/ magnetofonem, počítačem /2. třída Motýlci, 3. třída Včelky/, pracovními materiály a základními tituly dětské i učitelské literatury.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát i uklízet, jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Ve třídě Berušek jsou drobnější předměty umístěny mimo dosah dětí. Klavír, cvičicí stěna, nákladné či rozměrné objekty jsou pro více tříd MŠ společné /střídání tříd/.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti, jsou vystaveny v šatnách, schodištích, dveřích i v prostoru třídy. Rodiče, prarodiče i přátelé školy mají tak možnost si práce dětí v klidu prohlédnout.

Školní kuchyně

Součástí MŠ je školní kuchyně, která prochází postupně potřebnými úpravami – proběhla výměna obkladů, nerezových dřezů, kuchyňského nábytku, pracovních ploch, postupně dochází k výměně vnitřního zařízení /nádobí, lednička, mrazák, elektrické přístroje, elektrická kamna, /.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů „spotřebního koše“. Vedoucí ŠJ vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby a pestrosti. Sleduje dodržování intervalů mezi jídly / napomáhá organizační řád/, kvalitu, teplotu pokrmů a další závazné ukazatele. Děti do jídla násilně nenutíme, ale snažíme se je motivovat, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Děti dostávají každý den ovocné nebo zeleninové mísy, na kterých je vždy několik druhů ovoce a zeleniny, ze kterých si děti mohou vybrat. V období **COVID-19** nabídku rozdávají učitelky mateřské školy. Děti mají možnost volby množství, případně i druhu. Při zvláštních příležitostech např. Vánoce, MDD, Velikonoce, karneval ...apod. paní kuchařky připravují slavnostnější jídelníček.

Pracovnice ŠJ vycházejí vstříc rodičům i při přípravě diet /potvrzené lékařem/. Po dohodě a ve spolupráci s konkrétními rodiči se maximálně snaží propojit vařené jídlo s danou dietou. Rodiče mají možnost i nahlásit, které potraviny dítě odmítá, nebo na které má přímo alergii. Paní učitelka tak individuálně zvažuje konzumaci konkrétních potravin.

Pitný režim je nedílnou součástí nabídky /čaj, voda/, konvice s pitnou vodou i hrnečky jednotlivých dětí jsou v každé třídě. Učitelky v průběhu dne dětem vodu nalévají **COVID-19** a připomínají jim důležitost pitného režimu. Na zahradě je pítka s pitnou vodou. V období zvýšené hygieny jej však nevyužíváme, aplikujeme osobní omyvatelné hrnečky.

S výjimkou výrazně nepříznivého počasí /silný vítr, déšť, mráz, inverze/ jsou děti minimálně dvě hodiny dopoledne venku, v teplejším období se přenáší ven i řízené činnosti a odpolední hry. Jelikož ve třídách není možné plně zajistit dostatek bezpečného pohybu, pravidelně přenášíme pohybové aktivity do přírody.

Odpočinek a spánek je součástí režimu dne, ale flexibilně vycházíme z konkrétních potřeb dětí a aktuální situace.

Všechny místnosti mají možnost dostatečného, pravidelného větrání, velká okna jsou v případě potřeby cloněna žaluziemi. Denně je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Pevnými časovými body je pro nás stravování, ostatní části dne jsou flexibilní a paní učitelky mají možnost pracovat dle potřeb dětí a dané situace.

3.3 Psychosociální podmínky

Celý kolektiv MŠ se snaží o vytváření spokojeného a bezpečného klima školy, pro děti se snažíme poskytovat rodinné prostředí a rodinný přístup.

Adaptace

Děti před nástupem do MŠ mohou docházet se zákonnými zástupci na návštěvy do MŠ či na školní zahradu. Pro nově přijaté děti nabízíme adaptační program v trvání minimálně jednoho týdne. Rodiče si mohou zvolit, zda budou po tuto dobu se svým dítětem ve školce /dle aktuální situace COVID – 19/ nebo zda přijdou s dítětem pouze na omezenou dobu /adaptační proces umožňujeme – nenařizujeme/. Rodiče jsou o adaptačním procesu informativní již v červnu na třídních schůzkách určených pro rodiče nově přijatých dětí či individuálně.

Velikost skupin

Z důvodu závazné hygienické kapacity tříd a stávajícího prostorového řešení je do 1. třídy zapsáno 15 dětí, do 2. třídy 23 dětí a 3. třídy 24 dětí. V menších skupinách se děti cítí lépe, učitelka se jim může více věnovat dle jejich individuálních potřeb, ve třídě je větší klid, méně hluku a děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem.

Spojování tříd z organizačních důvodů volíme co nejšetrněji k dětem.

Denní rytmus a řád

I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní řád. Z organizačních důvodů musíme dodržovat čas hygieny a stolování. Klidná pravidelnost denního rytmu /hlavně zpočátku/ usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit bezpečí a jistoty.

V okrajových dobách /6,15 – 7,00 a 15,30 – 16,15 hodině/ a při celoškolních akcích se děti schází v jedné /dvou/ třídách. Stejně je tomu tak při pobytu na zahradě, čímž je umožněno vzájemné poznávání dětí / změny mohou nastat dle aktuální situace COVID – 19/.

Respektování dětské mentality

Zohledňujeme potřeby dětí svěřené skupiny a zájem dětí o činnost. Nabízíme pestré a lákavé možnosti hry s pedagogickým podtextem, ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hry a učení. Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme. Ve třídě budujeme atmosféru důvěry, porozumění, sounáležitosti a psychického bezpečí /prevence šikany/. Podporou, motivací a pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání, sebedůvěře a uvědomění si vlastní osobnosti. Děti nenutíme do žádné aktivity, mají právo svobodné volby ve všech nabízených činnostech. Pokud dítěti jedna činnost nevyhovuje, snažíme se najít alternativu, vhodnou motivaci.

Do popředí zájmu stavíme hry s prvky spolupráce, případně hodnocení vzhledem k vlastnímu dřívějšímu výkonu. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a spolupráci s kamarádem, kolektivem, společností, přírodou.

Pro snazší adaptaci si děti ve třídách společně s učitelkou mateřské školy určují pravidla chování, která se poté snaží dodržovat. Děti mají při každé příležitosti právo vyjádřit svůj názor, svůj pocit.

Pro předškolní děti připravujeme program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady celoživotního vzdělávání.

Respektujeme pohybové vyžití dětí při denním zdravotním cvičení a zejména při pobytu venku.

Vždy respektujeme zachování tajnosti informací, ochranu osobních údajů.

Individuální potřeby dětí

V rámci skupiny pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho individualitu, potřeby, talent, potíže, vycházíme z vyšetření v PPP, věnujeme se navrženým doporučením.

Napomáháme adaptaci, pozorujeme osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. Přístup učitelky je vždy individuální, stejně jako posuzování dosažených výsledků dětí. O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy.

Pracujeme také s dětmi s různými druhy podpůrných opatření, které jsou integrovány do běžných tříd. S těmito dětmi pracujeme podle individuálních vzdělávacích plánů.

3.4 Organizace

Děti jsou do MŠ přijímány podle ředitelkou vypracovaných a předem zveřejněných kritérií. Přednostně se přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu /v případě cizinců místo pobytu/, ve Zlonicích, Vyšínku, Lisovicích, Břešťanech nebo ve Tmáni. Ostatní děti jsou přijímány podle věku v závislosti na volné kapacitě školy. K zápisu se může zákonný zástupce dostavit i s dítětem mladším tří let, které je schopné účastnit se předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV /Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání/. Rozhodnutí o přijetí těchto dětí je na individuálním posouzení ředitelky mateřské školy.

Patnáct nejmladších dětí zařazujeme do první třídy, ostatní děti rovnoměrně rozdělujeme do třídy druhé a třetí. Vzdělávací program je těmto skupinám přizpůsoben. Spontánní hra probíhá celým denním programem. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Z organizačních důvodů musíme dodržovat čas hygieny a stolování.

MŠ je otevřena v pracovní dny od 6,15 – 16,15 hodin. Ranní scházení dětí probíhá v době od 6,15 do 7,00 hodin v jedné třídě /dle aktuální situace COVID – 19/, od 7,00 máme provoz ve všech třídách. Příchody dětí do mateřské školy po 8,00 hodině lze dohodnout s učitelkami daných tříd předem /neplatí pro děti s povinnou předškolní docházkou/.

Vyzvedávání dětí probíhá zpravidla po obědě /12,00 – 12,30 hodin/, odpoledne od 14,30 do 16,15 hodin, v jinou dobu kdykoli po dohodě s učitelkou.

Výlety a mimořádné události organizujeme v rámci dopoledních nebo celodenních činností. Seznam měsíčních akcí je vyvěšen na nástěnce pro rodiče. Rodiče mají právo konzultovat, navrhopvat i účastnit se daných aktivit.

V době hlavních prázdnin je mateřská škola otevřena první dva /tři/ týdny v červenci, následně bývá v červenci a srpnu z důvodu plánovaných oprav, malování, velkého úklidu a dovolených uzavřena.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, spojování dětí je maximálně omezeno.

Denní režim:

BERUŠKY

06.15 - 09.30	hry, cvičení, hygiena, IP, skup. práce – didakticky zacílen činnosti ve skupinách i individuálně
8,30	svačina
9,30 - 11.30	pobyt venku
11,30 - 14.00	oběd, hygiena, spánek
14.00 - 16.15	hygiena, svačina, IP, zájmové činnosti a hry do odchodu dětí /i venku/

VČELKY

06.15 - 09.45	hry, cvičení, hygiena, IP, skup. práce – didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuálně
08.45	svačina
09.45 - 11.45	pobyt venku
11.45 - 13.45	oběd, hygiena, poslech pohádky, odpočinek, klidové aktivity
13.45 - 16.15	zájmové aktivity, hygiena, svačina, IP, hry do odchodu dětí

MOTÝLCI

06.15 - 10.00	hry, cvičení, hygiena, IP, skup. práce – didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuálně
09,00	svačina
10,00 - 12.00	pobyt venku
12,00 - 13.45	oběd, hygiena, poslech pohádky, odpočinek, klidové aktivity
13,45 - 16.15	zájmové aktivity, hygiena, svačina, IP, hry do odchodu dětí

Děti mají každodenně možnost pravidelných pohybových aktivit /ranní, odpolední cvičení, volný pohyb ve třídách, pobyt venku/. Ve třídách však není možné plně zajistit dostatek bezpečného pohybu /prostorové podmínky/, a proto pravidelně přenášíme pohybové aktivity do přírody.

Učitelky využívají skupinové, individuální a frontální činnosti, které jsou během dne vhodně vyváženy.

Nabízené činnosti podněcují děti k experimentování, nacházení vlastních řešení a využití svého osobního pracovního tempa. Pokud dítě nemá „chuť“ do jedné činnosti, snažíme se je vhodně motivovat, nebo navrhnout činnost jinou.

Děti nacházejí v MŠ klidné zázemí a soukromí. Pokud potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku /1. třída – domečku/ a neúčastnit se společných činností.

Bližší rozepsání organizace školního roku najdeme ve školním a provozním řádu.

Stravování dětí

Stravování je časově dané, svačiny jsou v jednotlivých třídách podávány najednou. Ve třídě nejmladších dětí pomáhá při stolování učitelka a uklízečka. Ve druhé a třetí třídě si děti prostírají a berou jídlo samostatně. Oběd je dětem servírován personálem. Pití je dětem k dispozici celodenně /přímo ve třídách/ i na školní zahradě /dětské pítko/.

V období **COVID-19** ve všech třídách rozdává talíře, hrnečky, příbory, pití i svačinu paní kuchařka, v průběhu stolování dětem přidává učitelka mateřské školy, která současně pomáhá i se zajištěním pitného režimu ve třídě. Na zahradě využíváme osobní omyvatelné hrnečky.

Zdravotní péče

Rodiče přivádí děti zdravé, informují učitelku o zákazech a doporučení lékaře. Rodiče a učitelky se navzájem informují o změnách zdravotních i psychických projevů dítěte. Preventivní zdravotní péči zajišťují rodiče. Při úrazu či onemocnění zajistí první pomoc učitelka.

Školy mají povinnost předcházet vzniku a šíření infekčních nemocí, včetně covid-19. V období **COVID-19** věnují učitelky mateřské školy zvýšenou míru pozornosti příznakům infekčního onemocnění /jako je např. zvýšená teplota, horečka, kašel, rýma, dušnost, bolesti v krku, bolesti hlavy, bolesti svalů a kloubů, průjem, ztráta chuti a čichu apod./. Jsou-li příznaky patrné již při příchodu dítěte do MŠ, odvede si jej zákonný zástupce domů. V případě, že se vyskytnou příznaky v průběhu dne, či dítě s příznaky nepřivede zákonný zástupce, škola dítě ihned izoluje a zákonného zástupce informuje o nutnosti jeho bezodkladného vyzvednutí. Rodiče dětí, které mají chronické či alergické onemocnění /rýma, kašel/, musí potvrzením od lékaře prokázat, že dítě netrpí infekční nemocí, v opačném případě nebude dítěti umožněn vstup do MŠ.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Vstup do budovy je zabezpečen. Spodní i horní vchodové dveře jsou bezpečnostně zajištěny proti vstupu cizích osob a jdou samostatně **otevřít pouze s použitím čipů**, které zákonní zástupci získali od ředitelky školy. **V případě ztráty čipu jsou rodiče povinni o ztrátě čipu informovat ředitelku školy, která zajistí zrušení kódu ztraceného čipu.** V případě zapomenutí čipu musí příchozí použít zvonku, představit se a vyčkat na automatické otevření dveří či příchodu personálu. Všechny uvedené činnosti mají za úkol zvýšit bezpečnost dětí v MŠ.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu s dětmi učitelky mateřské školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Učitelka mateřské školy předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte /prohlášení o vydávání dítěte pověřenému zástupci/.

učitelek tak, aby vždy byly obě učitelky s dětmi venku nebo v menších skupinách s jednou učitelkou mateřské školy. Ředitelka školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech například sportovních činnostech, nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Z důvodu bezpečnosti dětí došlo ve spolupráci s Úřadem městyse Zlonice k výměně oplocení zahrady MŠ. Při pobytu dětí na školní zahradě se zahrada zamyká. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu /blíže obsah průběžných vzdělávacích cílů/. Všichni zaměstnanci mateřské školy dbají na bezpečnost a ochranu zdraví dětí, prevenci úrazů.

Opatření při úraze:

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.

Každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů.

3.5 Řízení MŠ

Management mateřské školy:

Mgr. Dvořáková Jana – ředitelka, Žebrová Jitka – vedoucí školní jídelny.

Problematika všeobecného ustanovení, organizačního členění, řízení školy – kompetence, funkčního členění a oceňování práce je konkrétně rozpracována v Organizačním řádu MŠ. Podrobnější informace – ŠVP přílohy – **Organizační řád**. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, pracovníci s nimi byli seznámeni a pracovní náplně podepsali. Podrobnější informace – **Pracovní náplně** – ŠVP příloha.

Pedagogické a provozní rady probíhají v srpnu společně, anebo mají společnou organizační část. Pedagogické rady následně v cyklu jedenkrát za tři až šest týdnů, dle potřeby ihned. Provozní rady dle potřeby ihned. Organizace služeb je předem zpracována a vyvěšena na informačním místě pro pedagogické pracovníce. Aktuální změny konzultujeme dle potřeby.

Pedagogické i provozní pracovníce se aktivně zapojují do organizace činností a akcí, navrhují, řídí i organizují akce společné pro děti i rodiče. Všechny pracovníce se aktivně podílejí na plnění cílů a úkolů ŠVP a TVP. ŠVP, TVP a evaluační činnosti nejsou uzavřené materiály, naopak můžeme s nimi stále pracovat, aby byly smysluplné a užitečné.

Ředitelka kontroluje, hodnotí, rozhoduje, motivuje a podporuje spolupráci pracovníků školy. Podrobnější informace – **Plán hospitačních činností, kritéria hodnocení** – ŠVP příloha.

Spolupracujeme s Úřadem městyse Zlonice, KÚ Středočeského kraje, P3 Slaný, OSPOD Slaný, ZŠ Zlonice, PPP v Kladně, Střediskem Rosa, pediatrem, klinickou logopedkou, MŠ Dřínov a 1. a 8. MŠ Slaný, DDM „Ostrov“ Slaný, knihovnou Zlonice a Slaný, aj.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Kádrové obsazení školy:

Mgr. Dvořáková Jana	ředitelka	SPgŠ, PF UK v Praze
Teimlová Václava	učitelka	SPgŠ
Košťálová Dana	učitelka	SPgŠ
Havlová Hana	učitelka	BEAN Předškolní a mimoškolní pedagogika

Fürstová Andrea
Andresíková Denisa

učitelka
učitelka

BEAN Předškolní a mimoškolní pedagogika
BEAN Předškolní a mimoškolní pedagogika

Šest učitelek mateřské školy má předepsanou odbornou kvalifikaci, z nich tři i dlouholetou praxí. Paní učitelka Havlová Hana od září 2020 nastoupila ke studiu PF UJEP v Ústí nad Labem, obor – učitelství pro MŠ.

Rozdělení učitelek do tříd:

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1. třída „Berušky“ | Mgr. Dvořáková Jana, Havlová Hana |
| 2. třída „Motýlci“ | Teimlová Václava, Andresíková Denisa |
| 3. třída „Včelky“ | Košťálová Dana, Fürstová Andrea |

Pedagogický sbor zkušených učitelek je stabilní Od září nastoupily dvě nové paní učitelky s krátkou praxí, kterým dělají uvádějící učitelku kolegyně na třídě. DVPP se pedagogické pracovnice účastní aktivně dle nabídky /ovlivněno COVID – 19/, finančních i organizačních možností našeho zařízení. Při výběru vzdělávacích aktivit vycházíme ze zpracovaného plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy, ale i individuálního zájmu pracovníků. V současné době mají uvádějící paní učitelky velký zájem o semináře pro uvádějící učitelky, nové paní učitelky naopak o semináře pro začínající učitelky. Podrobnější informace – **Plán DVPP** – ŠVP příloha.

Informace si předáváme ústně, na pedagogických a provozních radách, se zákonnými zástupci ústně, formou nástěnek a webových stránek.

Spolupracujeme s UK PF v Praha, SPgŠ Berouně, SPgŠ Litoměřice, SOŠ v Kladně při vedení pedagogické praxe studentek uvedených škol. Při posuzování školní znalosti, nevyhraněné lateralitě či výchovných problémů spolupracujeme s PPP Kladno - Mgr. K. Peškovou a PhDr. T. Vodičkovou.

Provozní pracovnice:

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------------------------|
| Šircová Miroslava | uklízečka | |
| Trmalová Michaela | uklízečka | /údržbář – zajišťuje Městys Zlonice/. |

Školní jídelna:

- | | |
|-------------------|------------|
| Žebrová Jitka | vedoucí ŠJ |
| Kopecká Anna | kuchařka |
| Trmalová Michaela | kuchařka |

Podrobnější informace – Pracovní **náplně**, **Pracovní doba** – ŠVP příloha.

3.7 Spoluúčast rodičů

Práva, povinnosti a spolupráce s rodiči vychází ze Školního řádu.

Spolupracujeme s rodiči na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě. Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově. Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení.

Při nástupu do mateřské školy nabízíme rodičům adaptační program, který mohou absolvovat se svými dětmi /dle aktuální situace COVID – 19/..

Koncem června probíhá pravidelně schůzka s rodiči nových dětí, začátkem září schůzka rodičů všech dětí.

Rodiče mají možnost podílet se na dění ve třídách i v MŠ, účastnit se různých programů, činností a společných akcí, kde jejich aktivní spolupráci a zapojení velmi vítáme /omezeno **COVID-19**/. Informujeme je o všem, co se ve škole děje /informační nástěnky, www stránky, společná posezení, třídní schůzky, individuální pohovory, aj./.

Učitelky mateřské školy individuálně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, současně však chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis /spolupráci s PPP/ i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání /články, publikace, knihy/. Rodiče dětí mohou také využít konzultační hodiny /po dohodě/, jak u třídních učitelek, tak u ředitelky školy.

3.8 Ekonomické podmínky

Mzdové náklady jsou kryty dotací ze státního rozpočtu, mzdovou agendu zpracovává účetní firma. Provozní náklady z velké části zajišťuje zřizovatel, na části neinvestičních provozních nákladů se úplatou za předškolní vzdělávání podílejí i rodiče zařazených dětí. Čerpání a hospodaření s provozními náklady zpracovává účetní firma.

Opravy budovy financuje MŠ z rozpočtu MŠ, investiční náklady hradí zřizovatel. Vstupné na kulturní akce platí rodiče dětí. Doplňkovou činnost nemáme.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, od druhého stupně podpory jsou stanovována školským poradenským zařízením /ŠPZ/ po projednání se školou a souhlasem zákonného zástupce dítěte. Inkluze v naší mateřské škole probíhá formou individuální integrace v běžných třídách za podpory individuálních vzdělávacích plánů /IVP/ či plánů pedagogické podpory /PLPP/. Učitelky mateřské školy při práci s konkrétními dětmi volí metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními nejvýhodnější a nejúčinnější, diferenciaci a individualizaci. Maximálně spolupracují s rodiči a dalšími odborníky. Současně dochází i ke snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v běžných třídách. Dětem je umožněn, v rámci třídních vzdělávacích programů, přístup k většímu množství informací a k zadávání složitějších úkolů. Vždy rozvíjíme konkrétní nadání a zároveň celou osobnost dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let má své specifika v podobě: úprav nábytku, vybavení třídy, počtu dětí, režimu dne, hygienického zázemí, aj.

V naší mateřské škole je 15 nejmladších dětí zařazeno do třídy Berušek. Třída je věkově homogenní s maximálním počtem 15 dětí. Paní učitelky zde pracují s menší skupinou dětí, aplikují individuální přístup, je zajištěno i denní překrývání v rozsahu 2,5 hodiny v nejnáročnější části dne, a to je hygiena, převlékání, pobyt venku a oběd.

Z důvodu zajištění pocitu bezpečí a dostatku emoční podpory umožňujeme dětem a jejich zákonným zástupcům individuální adaptační režim.

Pravidelný režim dne respektuje potřeby dětí /pravidelnost, dostatek času, dostatečný odpočinek, aj./. Dětem jsou dána jednoduchá a srozumitelná pravidla.

Prostory jsou vybaveny vhodným nábytkem a hračkami, aby nabízely dětem podnětné prostředí. Na třídu navazuje nově zrekonstruované sociální zařízení, které dostatečně zajišťuje hygienu dětí.

Podmínky individuálního vzdělávání /domácího/

Individuální vzdělávání je posuzováno a povolováno na základě žádosti zákonných zástupců. Ředitelka mateřské školy ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech třetí středu v listopadu daného školního roku /náhradní termín 14 dní po řádném termínu/ a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Způsob ověření proběhne formou osobního setkání s dítětem, společnou komunikací, hrou a prohlídkou osobního portfolia dítěte, které by mělo obsahovat obrázky dítěte, fotografie činností dítěte

/např. dítě si staví, hraje venku, .../, seznam literatury, seznam básní a písní, divadel, aj.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. V opačném případě ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte.

Vzdělávání cizinců

Děti, jejichž rodiče jsou občany členských států EU, mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako děti české. U občanů nečlenských zemí EU musí rodiče dítěte prokázat legálnost pobytu na území ČR /školský zákon/.

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti. Pro děti s odlišným mateřským jazykem to znamená, že kromě běžného rozvoje dovedností a schopností je nutné tyto děti naučit česky ještě dříve, než nastoupí na základní školu. U dětí s odlišným mateřským jazykem je pobyt v mateřské škole často prvním setkáním s ryze českým prostředím. Mateřská škola může odstranit jazykovou bariéru a tím usnadnit vstup do školy základní. Osvojení si druhého jazyka může u dětí v mateřské škole nastartovat vysoký potenciál rozumových schopností.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy vychází z RVP PV. Opíráme se o nové poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku. Vycházíme z modelu osobnostně orientované pedagogiky a individuálního přístupu. Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání jako základ přirozeného poznávání, posilování přirozených poznávacích cílů, prožitkové učení, rozvoj vztahu k přírodě a komunikativních dovedností dětí. Rozvíjíme pracovní schopnosti a dovednosti dětí, poznávání a experimentování, tvoření pojmů, myšlenkové operace. Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí dětí, které děti potřebují jak pro své úspěšné pokračování v systematickém vzdělávání, tak i pro další životní etapy a celoživotní učení.

Filozofií naší školy je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvořivého jedince cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotního učení a vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami i o děti zdravé. Zaměřujeme se na bližší poznávání okolí i světa kolem sebe a jeho propojení s přírodou.

Ve své práci převážně využíváme možnosti nabídnutých činností – děti mají právo volby a tím se samy spolupodílí na tvoření plánu denních činností. Činnosti jsou vždy rámcově rozpracovány v třídních vzdělávacích programech, které se dále podrobněji zapracovávají do týdenních příprav.

Podporujeme děti v tvůrčím, logickém a samostatném myšlení, aby byly všestranně připraveny na další vzdělávání na cestě svým životem.

V posledním roce před nástupem dětí do ZŠ se v druhém pololetí školního roku intenzivněji věnujeme přípravě vstupu do ZŠ. Se školou dlouhodobě spolupracujeme a jejich zpětná vazba je pro naši práci velmi důležitá.

V našem programu má důležité místo ochrana přírody a péče o školní zahradu.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Péči věnujeme spolupráci s rodiči a veřejností / společné akce, rozhovory, konzultace, konzultační hodiny apod./, i jejich informovanosti /několikrát ročně vydáváme články ve Zlonickém zpravodaji/.

Pro realizaci vzdělávání využíváme zejména:

Školní klima, které tvoří příznivá atmosféra, estetické prostředí a zejména citlivý a vnímavý přístup dospělých k dětem. V atmosféře rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce se děti cítí bezpečně, příjemně, jsou aktivní a mají zájem o vzdělávací činnosti.

Prožitkové učení je spontánní učení pomocí hry nebo činnosti, ke které je dítě vnitřně motivováno a citově ji prožívá.

Integrované bloky a tematické celky /zpravidla týdenní až čtrnáctidenní/, se vzdělávacími záměry. Děti vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, možnostem a vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku.

Individuální přístup – každé dítě má možnost vyvíjet se a učit vlastním tempem. Učitelky mu nabízejí v různých oblastech pestrou nabídku dle jeho momentálních možností, potřeb a zájmu.

Digitální technologie využíváme v MŠ v několika oblastech: při sdělování informací zřizovateli, státní zprávě, administrativě, sdělování informací rodičům, prezentaci školy, přípravě učitele na vzdělávání, vlastní výuce, naplnění zájmu dětí, aj. Ve vzdělávací oblasti využívají pedagogické pracovnice digitální technologie při vyhledávání témat, inspirace, řešení problémů, dalšímu vzdělávání, při komunikaci s rodiči i v rámci výuky. Využíváme – PC, CD, DVD, digitální fotoaparát, digitální a robotické hračky, email, webové stránky aj./.

Dále využíváme: situační učení; hromadnou, skupinovou /kooperativní/ či práci ve dvojicích i samostatnou formu vzdělávací práce. Ze slovních metod nejvíce využíváme rozhovor, vysvětlování, diskusi, vyprávění, popis, dramatizaci, práci s knihou a textem. Aplikujeme metody názorné – pozorování, předvádění, pokusy či demonstrace, aplikujeme i metody praktické – pohybové, praktické dovednosti, napodobování či experimentování.

Spolupráce s rodinou je stavěna na bázi vzájemného partnerství, na důvěře, spolurozhodování a vzájemné odpovědnosti.

Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny vytváří hodnotové a vztahové zázemí dětí. V rámci známých a společně uznávaných tradic se dětem daří prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství, sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

Dále dětem nabízíme:

- rodinné prostředí, možnost svobodné volby
- multikulturní prostředí
- čisté vnější i vnitřní prostředí
- spolupráci se ZŠ, návštěvy kamarádů z jiné MŠ
- adaptační dny pro zájemce a nově příchozí děti
- návštěvy divadel, divadla v MŠ, návštěvy dalších kulturních akcí, výlety
- tvořivá odpoledne s rodiči, besídky pro rodiče
- pečení vánočního cukroví, vánoční zvyklosti, nadílka v MŠ, slavnostní tabule
- karneval v MŠ, oslavy svátků a narozenin dětí, fotograf v MŠ
- velikonoční zvyky a tradice
- oslavy MDD, sportovní hry
- slavnostní ukončení školního roku v PAD
- výstavy výtvarných i pracovních výrobků dětí
- turistické vycházky do blízkého okolí
- exkurze a návštěvy – ZŠ, ÚM Zlonice, PAD, knihovna, zaměstnání rodičů, aj.

Dle nabídky se účastníme hudebních, výtvarných i recitačních soutěží, ve kterých prezentujeme naši MŠ a býváme úspěšní.

Tradicí je již účast dětí na Zlonických slavnostech s tematickým programem vždy v květnu daného roku, kde můžeme rodičům, přátelům školy i ostatním obyvatelům Zlonic i jejich částí prezentovat práci pedagogů a schopnosti našich dětí. Prezentujeme se zde v oblasti pohybové, taneční a výtvarné /výstava výtvarných prací/.

V MŠ probíhají v odpoledních hodinách i další aktivity, které vychází ze zájmu rodičů a jsou za úplaty. Aktivity vedou lektorky DDM „Ostrov“ Slaný, které jsou pedagogicky způsobilé a rodiče podepsali zmocnění k odvádění dítěte do zájmových kroužků.

V období COVID-19 jsou některé činnosti omezené.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1 Záměry naší mateřské školy

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání / RVP PV /. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí. Při své práci sledujeme rámcové cíle:

A. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání

B. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

C. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí v pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální, které jsou v RVP PV nazvány: **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět.** Vzdělávací oblasti jsou základním kamenem našeho ŠVP PV s názvem „U naší jabloňky“, kde jsou oblasti vzdělávání propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek.

5.1. Cíle naší mateřské školy

Cíle a obsah předškolního vzdělávání formulované RVP PV směřují mateřskou školu k tomu, aby děti, které ji opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se a aktivně čelit problémům, které život přináší. Naše mateřská škola se snaží naplňovat tyto cíle a uvědomujeme si, že podmínkou pro zdárný vývoj jedince je upokojujání základních lidských /biologických i sociálních / hodnot

Dlouhodobý cíl:

Chceme, aby se děti v naší mateřské škole cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, s respektem k jejich individuálním možnostem a schopnostem. Chceme, aby byly děti šťastné a spokojené, aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

5.3 Společné integrované celky

V průběhu školního roku společně s dětmi prožíváme různá období spojená s přírodními zákonitostmi, společenskými událostmi a školními tradicemi. Některé se konají průběžně, jiné v pravidelných intervalech, některé jen v určitém období, ke kterému se vztahují.

Integrované celky (4) jsou společné pro všechny třídy MŠ. Tyto celky učitelky rozpracovávají v rámci třídních programů do kratších tematických bloků. Rozsah a náročnost činností dětí přizpůsobují jejich věkovým a vývojovým možnostem, zájmům a aktuálnímu dění v okolí i ve světě.

ŠVP PV „U NAŠÍ JABLOŇKY“

- 1. Dobré ráno, dobrý den, do školky jdu s úsměvem**
- 2. Sníh, led, mráz – nastal zimní čas**
- 3. Kouzelnými vrátky jdeme do pohádky**
- 4. Vydáme se letem, celým naším světem**

1.

Dobré ráno, dobrý den, do školky jdu s úsměvem

Cíle integrovaných bloků:

Seznámit se s novým prostředím, navázat vztahy s dětmi i dospělými, podílet se na tvorbě třídních pravidel.

Poznat lidské tělo, jeho vývoj a posilovat povědomí o zdraví a jeho ochraně.

hlavní cíle	<ul style="list-style-type: none">• seznámit se s novým prostředím, dětmi, dospělými• navázat první vztahy s dětmi i dospělými, znát děti jménem• postupně přivykat pravidelnému rytmu činností• podílet se na tvorbě třídních pravidel a rituálů, vnímat je a respektovat• seznamovat kamarády se svou rodinou• rozvíjet a usměrňovat přiměřenou fyzickou aktivitu – provádět přirozená i zdravotní cvičení, pohybové hry, vycházky• experimentovat, rozvíjet smysly• vnímat změny v přírodě – zahrádka, pole, les• poznávat činnosti lidí, hovořit o práci rodičů, jiných lidí• rozvíjet fantazii a tvořivost• poznat lidské tělo, jeho části, vývoj a změny• rozvíjet vztahy mezi dětmi – přátelství• učit se správnému a bezpečnému chování na silnici, na hřišti, v lese, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy• hledat poučení v knihách• učitelky: zjistit úroveň poznatků a dovedností, dispozic jednotlivých dětí, jejich zájmů a silných stránek
vzdělávací obsah okruhy činností a poznatků	kdo jsem a kam patřím, moje značka, kdo je můj kamarád, co je to přátelství MPP , každý jsme jiný, setkání s jabloňkou, co děláme celý den, moje oblíbená hračka, každá věc má své místo, věci kolem nás, jak

	<p>se to dělá, jak se domlouváme, co už umím, budeme si hrát, moje rodina, okolí MŠ, péče o jabloňku, obec Zlonice,</p> <p>pohybové hry, hry s pravidly, experimentování s materiály výtvarnými i přírodními, zvuky, vycházky a výlety, kdo pracuje na zahrádce a na poli, ovoce a zelenina, pozorování jabloňky, zvířátka na poli a v lese, barvy podzimu, charakteristické podzimní počasí, co si oblékneme, říkanky, písničky, dramatizace, podzimní strašidla,</p> <p>každý je jiný, JÁ, TNH, návštěva u lékaře, návštěva v ZŠ – přírodopisný kabinet, fotografie, sportovní činnosti, pohybové hry, dopravní hry, značky, výtvarný projekt, práce s encyklopediemi a pracovními listy, sebeobsluha – hygiena – stolování, nemocná zvířátka, nemocná jabloňka – ekologie, aj.</p>
--	---

očekávané výstupy:

- orientovat se ve třídě, MŠ i dalších prostorách budovy, brát si hračky a uklízet je na místo
- projevovat své potřeby, vyjadřovat přání, komunikovat
- orientovat se v okolí MŠ
- zvládnout základní sebeobsluhu
- umět spolupracovat, vnímat výkon druhého
- rozvoj slovní zásoby, kvality řeči, zapamatování říkadel
- rozvoj povědomí o zdravé výživě
- rozvoj povědomí o zdravém životním stylu
- rozvoj povědomí o ochraně zdraví svého i ostatních

2.

Sníh, led, mráz – nastal zimní čas

Cíle integrovaných bloků:

Seznamovat se s tradicemi, zabývat se hodnotami lidských vztahů.

Poznávat roční období, seznamovat se s péčí člověka o přírodu, učit se spolupracovat při činnostech i kolektivní hře, dodržovat společně vytvořená pravidla.

hlavní cíle	<ul style="list-style-type: none">• učit se spolupracovat při kolektivní hře, přijímat různé role ve hře, prosazovat svoje zájmy, umět se i podřít• učit se kombinovat různé druhy stavebnic a materiály, experimentovat, nebát se využívat fantazii, tvořivost, neobvyklé kombinace barev• rozšiřovat zásobu pohybových her, námětů činností v herně i venku• poznávat zimní období, vlastnosti sněhu a ledu• seznamovat se s péčí člověka o přírodu a zvířata v zimě• navštívit školu a porovnávat prostředí• chápat základní číselné a matematické pojmy• chápat prostorové pojmy• rozlišovat elementární časové pojmy• učitelky: přehled o rozvoji dítěte
vzdělávací obsah okruhy činností a poznatků	<p>moje rodina a já, vývoj: narození – stáří, Sv. Martin, Mikuláš, čert, anděl, vlastní sebehodnocení, moje vánoční přání, zhotovování dárků, vánoční těšení, jak se chystáme na Vánoce, vánoční zvyky, koledy, výzdoba, přípravy, pečení, pokusy – experimenty, společné posezení u vánočního stromečku s rodiči,</p> <p>experimenty se sněhem a ledem, veselý sněhulák, sáňkování, koulování, zimní sporty, krmení ptáků, pozorování jabloňky, práce s</p>

	knihami a encyklopediemi, četba a dramatizace pohádek, na školu, u zápisu, návštěva školy, nebezpečí kolem nás – MPP , třídění odpadu, výtvarně pracovní projekty,
--	---

očekávané výstupy:

- formulovat myšlenky, přání
- učit se zdrženlivosti při plnění svých přání
- vnímat a přijímat kladnou zpětnou vazbu / přijetí, povzbuzení, ocenění /
- šetrně zacházet s věcmi, samostatně uklízet
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- částečně chápat prostorové pojmy
- chápat elementární časové pojmy

3.

Kouzelnými vrátky, jdeme do pohádky

Cíle integrovaných bloků:

Rozvíjet zájem o české tradice, seznamovat se životem na vsi, ve městě, s prací rodičů, řemesly, pozorovat a poznávat přírodu.

Rozšiřovat aktivní zásobu pohádek, písní, dramatizací.

hlavní cíle	<ul style="list-style-type: none">• seznamovat se s výtvarnými, hudebními, literárními a divadelními prvky• rozšiřovat aktivní zásobu pohádek, písní a dramatizací• vědět, když je problém přes jeho síly, požádat o pomoc• rozvíjet zájem o české tradice, učit se vyhledávat informace, aktivně se podílet na organizaci vlastní akce – přípravy, výroba masek, rozvíjet jemnou motoriku, ...• seznamovat se s životem na vsi – řemesla, životní a pracovní podmínky, rozdíly vesnice – město• pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, domácí zvířata a jejich mláďata• seznamovat s vlivem člověka na životní prostředí, ochrana přírody – ekologie• provádět pěstitelské práce, setí, péče o rostliny, pokusy s rychlením, proutky• poznávat květiny a stromy• seznamovat se s tradicemi Velikonoc – aktivně se podílet na jejich přípravách• dodržovat dohodnutá pravidla, učit se je předávat• zdokonalovat koordinaci oko – ruka• orientovat se v prostoru, pořadí počtu prvků, řešit labyrinty, logické úlohy• orientovat se v ročních obdobích, změnách, získávat nové zkušenosti
-------------	---

vzdělávací obsah okruhy činností a poznatků	pohádky, dramatizace, divadla, město – vesnice, kde pracují rodiče, řemesla, experimenty – pokusy, nebezpečí kolem nás – úrazy, pravidla, prevence, otrava, oheň, BESIP, zvířata, cizí lidé – MPP , návštěva knihovny, masopustní masky a jejich výroba, masopust, písně a tanec, zábavné hraní – společenské, hlavolamy, rébusy, pohybové a dramatizující hry, pranostiky, pohádky, kalendář přírody, probouzení „naší jabloňky“, co všechno umí voda, zvířata a jejich mláďata, co do přírody nepatří MPP , třídění odpadu, na zahradníky, setí – sázení – přesazování, nářadí – stroje, zahrada – louka – les, velikonoční zvyky – kraslice, pomlázky, co by se stalo kdyby ..., pracovně výtvarné činnosti,
---	---

očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí kolem sebe
- zkvalitňovat soulad pohybu a hudby, učit se taneční držení a kroky
- dodržovat dohodnutá pravidla, učit se je předávat ostatním
- postupně zdokonalovat koordinaci oka – ruky
- částečně se orientovat v prostoru, pořadí počtu prvků, řešit labyrinty, logické úlohy
- rozvoj vlastního vyjadřování /zvýšená kvalita/

4.

Vydáme se letem, celým naším světem

Cíle integrovaných bloků:

Seznamovat děti s místem kde žijí, s vlastní, s historií i současností.

Zajímat se o různé oblasti země, poznávat zvířata, rostliny, respektovat různé rasy lidí a jejich odlišnosti.

hlavní cíle	<ul style="list-style-type: none">• rozšiřovat okruh zájmů, v námětových hrách uplatňovat vlastní konkrétní poznatky, zkušenosti a nápady• učit se spolupracovat v rámci větších skupinek, přijímat náměty druhých a uzavírat kompromisy, respektovat různá řešení, vnímat druhého jako inspiraci• orientovat se v dopravních situacích, seznamovat se s dopravními značkami, pravidly a respektovat je, znát dopravní prostředky a jejich účel• seznamovat děti s vlastní – hlavní město, historie, prezident, symboly• zajímat se o různé oblasti Země, cizí kraje, poznávat cizokrajná zvířata a jejich typické vlastnosti• poznávat a respektovat různé rasy lidí, jejich zvyky a odlišnosti• chápat cestování jako možnost získávání informací, uvědomovat si odlišnou řeč, možnosti nonverbální komunikace• rozvíjet růst aktivity, zájmu o vybranou činnost, délku a intenzitu soustředění, vůli po dokončení• poznávat letní období, charakteristické znaky• pozorovat jabloňku /změny, škůdci, ošetření/• zabývat se sledováním počasí• poznávat drobné živočichy, jejich vývoj a růst, chránit je• sportování a hry v přírodě• seznamovat se s nebezpečími a ochranou člověka před nimi• učitelky: zjistit úroveň poznatků a dovedností jednotlivých dětí
-------------	--

vzdělávací obsah okruhy činností a poznatků	<p>hry s dopravními pravidly MPP, výtvarně-pracovní projekty, Zlonice historie – současnost, ČR – Praha, pověsti, země, hory, řeky, moře, oceány, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír, vznik planety, dinosauři, věda, technika, vynálezy, ZOO, sportování, turistika, výlety, rozsáhlejší námětové celky, MDD,</p> <p>léto v přírodě, o jabloňce, kalendář počasí, hry na zahradě i v přírodě, stavitelé – svět z písku, louka, včelka Mája, plošnice Ruměnice, mravenci a ti druzí, co dokáže voda, nebezpečí u vody i v přírodě MPP, prázdniny, sportování, hry s vodou, pokusy a hry s přírodninami,</p>
---	--

očekávané výstupy:

- uvědomovat si svá práva i práva druhých
- rozvoj slovní zásoby a kvality výslovnosti
- uvědomovat si nebezpečí na silnici BESIP
- mít povědomí o historii a současnosti
- respektovat různé rasy lidí a jejich zvyky a odlišnosti
- umět se soustředit, dokončí svou práci
- mít pozitivní vztah k přírodě
- mít elementární informace z ekologie

U předškolních dětí navíc průběžně rozvíjíme jejich schopnosti pro další vzdělávání.

Cílem je:

psychika	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjet sebepoznávání a sebepojetí• získávat a usměrňovat sebevědomí• poznávat své pocity a pojmenovat je• přijímat změnu, možnosti i jiné varianty• přijímat úkoly
sociální chování	<ul style="list-style-type: none">• cíleně získávat a budovat kamarádské vztahy• spolupracovat s kamarády, umět pomoci, soucítit• respektovat pravidla• učit se řešit konflikty• komunikovat s dětmi i před skupinou• spolupracovat a komunikovat s dospělými, umět se zeptat, požádat
tělesný rozvoj	<ul style="list-style-type: none">• mít radost z pohybu, zvyšovat fyzickou zdatnost• rozvíjet smyslové vnímání• věnovat pozornost správnému postoji, chůzi a sezení• chápat pojem zdraví• znát nebezpečné situace a vědět, jak je řešit• rozvíjet jemnou motoriku a grafomotoriku
estetický a pracovní rozvoj	<ul style="list-style-type: none">• samostatnost• zvládat manipulaci s náčiním a materiálem• rozvoj tvořivosti a fantazie• učit se dodržovat pracovní postup, dokončovat, uklízet• učit se hodnotit svoji činnost, snahu a výsledek• učit se být tolerantní k výsledkům druhých

<p>vědomosti a volní předpoklady k učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřovat oblasti znalostí a poznatků • orientovat se v čase • řeč je dominantní komunikační prostředek – správná výslovnost • zdokonalovat rozvoj sluchu, gramatického citu, slovní zásoby • upřesňovat prostorové představy • rozvíjet chuť a touhu po vzdělání • zvládat početní představy, labyrinty, vnímat a rozlišovat tvary • soustředit se, umět reagovat na pokyn, udržet pozornost • dokončovat práci • dokázat si úmyslně zapamatovat
--	---

Zvláštní vzdělávací nabídku mají děti s odkladem školní docházky, kde probíhá jejich rozvoj podle individuálního vzdělávacího plánu. Z důvod zřízení přípravné třídy v ZŠ ve Zlonicích však děti s odkladem školní docházky pokračují /po konzultaci s PPP a ZŠ/ v povinném vzdělávání v přípravné třídě.

Vzdělávání distančním způsobem

V případě krizových opatření či karantény /více než 50 % dětí/ má škola povinnost pokračovat ve vzdělávání distančním způsobem, které je pro „předškolní děti“ povinné. Pro vzdělávání uvedeným způsobem využíváme formu on-line /asynchronní/ a off-line prostřednictvím jednotného komunikačního nástroje /e-mail/. Distanční vzdělávání on-line asynchronní formou je realizováno zasíláním konkrétních a inspirativních témat, námětů, nápadů, básní, písní, četby apod. e-mailem rodičům a následně jejich zpětnou vazbou. Forma off-line je aplikována na podobném principu zasílání informací e-mailem pro zadávání praktických úkolů /např. vytváření výrobků z přírodnin ve spolupráci dítě x rodič, hry se stavebnicemi, hry s pravidly, kresba či malba k danému tématu, obrázek pro kamaráda, řešení PL, vytváření portfolia apod./ se zpětnou vazbou. V jednotlivých případech můžeme pro zadávání témat a úkolů využít i **papírovou formu** /vše po konzultaci s rodiči/. Činnosti budou individualizované, a tak uvítáme, když se do vzdělávání distančním způsobem zapojí i mladší děti.

6. EVALUACE

A. Pedagogická oblast

Základní podmínky každého dílčího tematického celku:

- Vychází ze ŠVP, prožitku dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky.
- Přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí.
- Umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte, a to ve všech oblastech.
- Je prostředkem ke vzdělávání dětí.
- Počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů.

Tematický blok

Činnosti realizované v tematickém bloku učitelka hodnotí jak z hlediska **souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem**, z pohledu **přínosu pro děti**, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Co a jak: soulad TVP s plánovanou činností, zájem dětí o dané téma, přínos pro rozvoj skupiny, reakce a spolupráce dětí, co se nepodařilo a proč, návrhy pro příště, ...

Kdo: každá učitelka.

Termín: po skončení tematického bloku.

Forma: poznámky k plánu.

Integrovaný celek

Co a jak: zájem o téma ze strany dětí, naplňování plánovaných cílů, splnění záměru pedagoga, pestrost a vyváženost činností, rozvoj osobnosti, spolupráce s rodiči, náměty na další téma, **projevená přání dětí, ...**

Kdo: společně obě učitelky na třídě.

Termín: po skončení integrovaného bloku.

Forma: písemně do předtištěného formuláře.

Soulad TVP a ŠVP

Co a jak: akce školy a koordinace s akcemi třídy, zapojení rodičů do činností ve třídě, bezpečnost, zdraví, klima, podmínky, organizace, ...

Kdo: všechny pedagogické pracovnice.

Termín: po skončení integrovaného celku.

Forma: ústně na pedagogické radě.

Rozvoj dětí

Co a jak: u každého dítěte posuny ve vývoji, vyhodnotit zápisy z pozorování, uspořádat portfolio, založit zápisy z konzultací s rodiči, stanovit další postup, ...

Kdo: společně obě učitelky na třídě.

Termín: 3x ročně, u dětí s individuálním plánem a dětí talentovaných – měsíčně.

Forma: hodnotící arch, IP + talentované děti – připravené tiskopisy.

Vlastní pedagogická práce a klima školy

Co a jak: metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků, vzájemná pomoc a spolupráce pedagogických pracovníků, práce učitelek v praxi, jejich pedagogické kompetence, ...

Kdo: pedagogické pracovnice, ředitelka školy.

Termín: v průběhu školního roku dle akcí školy, hospitace, hospitace na pozvání.

Forma: diskuse s vedením MŠ, konzultace na pedagogických radách, osobní pohovory, hospitace, ...

Osobní rozvoj pedagogů

Co a jak: plán vzdělávání, rozvoj odborných znalostí a dovedností, vzdělávání, absolvované semináře, školení, studium, literatura, ...

Kdo: všechny pedagogické pracovnice.

Termín: dle termínů pedagogických rad, vzdělávacích akcí, seminářů.

Forma: přenos informací a předávání poznatků z DVPP, samostudia, diskuse s ostatními pedagogickými pracovníci, ...

B. Oblast spolupráce s rodiči

Co a jak: náměty rodičů k práci dětí, dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení, sponzorství, dary, konzultace s rodiči, ...

Kdo: ředitelka. **Termín:** 1x ročně.

Forma: ústně na pedagogické radě /září, dle potřeby častěji/.

Co a jak: zapojení rodičů do společných akcí, konkrétní akce rodičů, vstupy do tříd, zakládání fotodokumentace společných akcí, kronika, postupný adaptační proces, ...

Kdo: pedagogické pracovnice. **Termín:** průběžně.

Forma: písemně /fotoalbum, kronika/, ústně.

C: Oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

Organizační podmínky

Co a jak:

a/ přijímání dětí, doba provozu, režim dne

b/ stravování dětí

c/ individuální potřeby dětí

Kdo: a/ ředitelka, b/ vedoucí ŠJ, c/ IP učitelky

Termín: a/ 1x ročně, b/ měsíčně, c/ průběžně

Forma: a/ písemně, b/ ústně s vedoucí ŠJ, c/ na pedagogické radě.

Materiální podmínky

Co a jak:

a/ budova, prostory pro děti, soulad s předpisy KHS

b/ využití školní zahrady, vybavenost

c/ vybavenost metodickými a didaktickým pomůckami, modernizace

Kdo: ředitelka, pedagogické pracovnice, provozní pracovnice.

Termín: a/ 1x ročně při BOZP, ostatní průběžně.

Forma: a/ školení BOZP, b/c/ ústně – pedagogické rady – září, následně dle potřeby.

Psychologické podmínky

Co a jak:

a/ adaptace dětí

b/ respektování potřeb dětí

c/ klima školy

Kdo: všechny pracovnice MŠ, ředitelka.

Termín: září, říjen, průběžně.

Forma: ústně, pozorování, hospitace.

Personální podmínky

Co a jak:

a/ normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, zástupy, aktivita

b/ personální zajištění, vzdělávání pracovníků

c/ kvalita výkonu práce všech pracovníků MŠ

d/ autoevaluace práce

Kdo: a/b/c/ ředitelka, d/ všichni.

Termín: a/b/d/ 1x ročně – pedagogická rada, c/ hospitace, dle potřeby.

Forma: a/b/ písemně – výroční zpráva, c/d/ ústně – pedagogické pracovnice písemně.

Ekonomické podmínky

Co a jak:

a/ sledování mzdových a provozních výdajů

b/ mzdová nákladovost, čerpání rozpočtu, soulad s potřebami provozu

c/ náklady na provoz, závazky a pohledávky, FKSP, stavy účtů

d/ opravy, nákup a obnova vybavení

Kdo: ředitelka, d/ všechny pracovnice.

Termín: měsíčně.

Forma: závěrky, výkaz P1-04, výkaz zisku a ztráty, výroční zpráva, statistická hlášení, ...

D. ŠVP JAKO CELEK

ŠVP bude 1x ročně hodnocen na pedagogické radě za přítomnosti pedagogických i provozních pracovníků MŠ / termín – srpen – zahajovací rada / dle potřeby i mimo tento termín.

Mgr. Dvořáková Jana

ředitelka MŠ „Masarykovy dětské školky“